

Informe de socios PEDL

1. Antecedentes de la organización

- **Introducción a su organización y su misión.**

Fundación Avántia es una entidad sin ánimo de lucro constituida en 2019, en Benalauría (zona rural del sur de España) con los siguientes fines fundacionales:

1. Promoción de la excelencia educativa.
2. Fomentar la generación de manifestaciones artísticas, científicas o deportivas.
3. Ofrecer becas de ayuda al estudio a alumnos huérfanos.
4. Fomentar la formación continua y el desarrollo personal de los adultos.
5. Contribuir a una Sociedad regida por valores basados en la justicia, el conocimiento y el respeto mutuo.
6. Financiación de proyectos de interés social, especialmente de carácter medioambiental y de lucha contra el cambio climático.
7. Fortalecer y promover los lazos sociales y culturales entre los pueblos de España y el Mundo, especialmente con América.

Avántia , además de sus fines fundacionales, dispone de un catálogo de acciones con las que desarrollar estos fines, como cursos para jóvenes y adultos, actividades de formación internacional o participación en proyectos europeos.

- **Descripción del contexto en el que opera su organización**

La Fundación Avántia opera principalmente en el contexto educativo de los sectores de la educación escolar, la formación profesional y la educación de adultos. Aunque su principal ámbito de actividad es la región española de Andalucía, sus proyectos internacionales abarcan otros países europeos, principalmente del programa Erasmus+, como Italia, Bulgaria, Turquía, Rumanía, Eslovenia o Irlanda. Por otro lado, en Estados Unidos se están llevando a cabo otras iniciativas internacionales, como los seminarios España-Estados Unidos para estrechar los lazos históricos y culturales entre España y América.

Dentro de los sectores educativos, la fundación Avantia cuenta con una amplia red de colegios asociados, entre los que se encuentran institutos de educación secundaria, escuelas de formación profesional y escuelas de adultos. Normalmente son colegios públicos los que participan junto con la fundación en sus proyectos, aportando profesores, alumnos o información relacionada con cada uno de los proyectos. Estos socios no formales colaboran activamente en las diferentes fases de la ejecución de los proyectos Erasmus+.

- **Breve historia de su organización y su trabajo en el campo de involucrar a las comunidades escolares para abordar la transformación digital**

Hasta el momento en que la organización líder de este proyecto ofreció nuestra participación en el mismo, la fundación Avantia no había trabajado previamente en la implicación de las comunidades escolares para conseguir la transformación digital en el sector de la educación escolar. Ya contaba con otro proyecto Erasmus+ en el sector de la formación profesional relacionado con las innovaciones digitales en el sector forestal, pero no dirigido a las familias sino a los propios estudiantes de formación profesional. Por tanto, es la primera vez que la fundación se implica en un proyecto de estas características. Desde el inicio del mismo a finales de 2021, la fundación ha ido estableciendo contactos con diversas escuelas españolas en las que se han identificado buenas prácticas y difundido los resultados, como se describirá más adelante.

2. Resumen de actividades PEDL Erasmus+

- **Descripción general del papel de su organización en el proyecto**

La fundación Avantia es uno de los cuatro socios del proyecto liderado por LOETB. Como se indicó anteriormente, al no ser una escuela educativa y no tener alumnos, la participación en el proyecto consistió en la prospección en la red de escuelas que sí colaboran con la fundación. Es decir, la fundación ha aportado al proyecto numerosos colegios de la región de Andalucía, en concreto los siguientes.

- IES Valle del Genal en Algatocín (Málaga),
- IES Hermanos Machado de Dos Hermanas (Sevilla),
- IES Cristóbal de Monroy en Alcalá de Guadaíra (Sevilla).

Estas tres escuelas educativas fueron visitadas durante el encuentro transnacional realizado en febrero de 2022. Se procedió a identificar buenas prácticas relacionadas con la alfabetización digital de las familias, realizamos entrevistas a docentes y entrevistas a miembros de las comunidades escolares, padres de familia, para intercambiar experiencias y puntos de vista.

Además de estos colegios visitados, la fundación ha establecido contacto con muchos otros, como un colegio de Melilla, en el norte de África, u otros colegios de primaria y secundaria de Andalucía, que han facilitado información adicional a través de conversaciones telefónicas.

- **Descripción de las actividades específicas de las que su organización era responsable**

Según el proyecto presentado por la entidad líder, la fundación Avantia se encargó de las siguientes actividades, todas ellas efectivamente realizadas:

- preparación, planificación, organización y alojamiento de la reunión de socios (febrero de 2022)
- recopilar datos e información sobre las actividades de colaboración realizadas para abordar la transformación digital
- preparar, planificar, organizar y albergar un intercambio de prácticas
- proporcionar contenido para el sitio web del proyecto
- subir contenido al proyecto Padlet
- difundir los resultados del proyecto a nivel local, regional y nacional
- participar en la evaluación continua del proyecto en las reuniones de socios.

- **Breve resumen de los resultados logrados por su organización a través de la participación en el proyecto**

Los principales resultados obtenidos por la fundación gracias a la participación en este proyecto han sido:

- Establecimiento de una red más amplia de escuelas colaboradoras,
- fortalecimiento del consorcio formado por las cuatro entidades que colaboran en este proyecto.
- Apertura de nuevas oportunidades para seguir colaborando dentro y fuera de Erasmus+
- identificación de numerosas buenas prácticas relacionadas con la alfabetización digital de las familias.
- Identificación de buenas prácticas realizadas por los colegios para la adaptación digital de toda la comunidad educativa
- obtener una recopilación conjunta de resultados que pueda ser difundida entre las escuelas asociadas a la fundación.

3. Aprendizajes clave del proyecto

- **Reflexión sobre lo que su organización aprendió a través de la participación en el proyecto**

La Fundación Avantia ha podido comprobar a lo largo de su participación en este proyecto que las diferentes instituciones educativas de los distintos países han tenido que afrontar la situación general por el confinamiento provocado por la pandemia del COVID-19 de forma muy similar. En todos los casos hubo que afrontar un proceso de toma de decisiones con muy poco tiempo, con la confusión que generaba la situación y con los docentes trabajando desde casa, lo que reducía la coordinación. A pesar de todo, la vocación de la mayor parte del personal docente propició o permitió brindar una atención educativa cercana y adecuada, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

En todos los casos se detecta que existe una serie de familias que, por diversas razones, como la falta de recursos materiales o la falta de interés y preocupación por la educación de sus hijos, no se involucraron en la continuidad del proceso educativo de sus hijos, que les afectó negativamente. En todos los casos, las escuelas intentaron acceder a estas familias de forma individual, lo que era más fácil cuanto más pequeña era la escuela. Las administraciones educativas, que tienen muchos recursos disponibles, a veces tardan en movilizarlos, pero finalmente han podido implementar mecanismos que quedan tras el confinamiento.

En otro orden de cosas, la fundación ha aprendido que el intercambio de experiencias entre distintos tipos de instituciones de distintos países, aun cuando sirva para comprobar las enormes similitudes que existen; brinda mayor confianza en el buen hacer de cada una de estas instituciones. También, que la generación de redes colaborativas permite una transferencia de información que enriquece, fortalece la respuesta educativa de cada una de ellas y reduce las diferencias entre unas regiones y otras.

- **Discusión de los desafíos y oportunidades que su organización encontró durante el proyecto**

Entre los retos y oportunidades encontrados durante el proyecto, destacan las oportunidades de establecer nuevas redes de colaboración, tanto entre los colegios españoles que han participado en mayor o menor medida, aportando sus experiencias; y entre los socios del consorcio. Uno de los retos que hemos tenido que afrontar es encontrar escuelas educativas y profesores que estén dispuestos a viajar con la fundación a las distintas reuniones del proyecto para defender las acciones

realizadas en su escuela, y hacer una presentación, en inglés, de los resultados encontrados.

- **Explicación de cómo la participación de su organización en el proyecto ha influido en su trabajo en el campo de involucrar a las comunidades escolares para abordar la transformación digital**

Como se ha indicado anteriormente, aunque la fundación también trabajó en el desarrollo de las competencias digitales de los alumnos de ciclos formativos, anteriormente no había trabajado directamente con las familias. La participación en este proyecto ha permitido a la fundación adoptar una nueva perspectiva de mayor concienciación sobre el impacto que puede tener en los alumnos la participación de las familias en las actividades académicas, o cómo el rendimiento académico de los alumnos puede verse influido por sus propias capacidades, en este caso digitales, de familias.

Así, en las diferentes iniciativas de la fundación relacionadas con los diferentes sectores educativos, se ha incorporado un nuevo enfoque de transferencia intergeneracional, que vincula al alumnado de las diferentes etapas educativas con el resto de personas de su entorno familiar, de forma que los intercambios de información puedan lugar, de experiencias y valores, en ambas direcciones.

Por ejemplo, un proyecto de educación de adultos Erasmus+ (KA210-ADU) que la fundación pudo conseguir aprobado tras el inicio del PEDL, persigue precisamente esa transferencia intergeneracional entre los alumnos de las escuelas de educación de adultos y sus hijos o nietos, adolescentes en edad escolar. o niños.

4. Planes futuros

- **Descripción de cómo su organización planea construir sobre el trabajo realizado en el proyecto**

Hay que valorar el trabajo y recopilación de buenas prácticas y hallazgos alcanzados como resultado de nuestro proyecto, para lo que la fundación propone dos líneas principales de trabajo:

- La primera, difundir estos resultados entre el mayor número posible de centros de secundaria de nuestra zona de actuación, para que puedan beneficiarse del trabajo realizado por otras entidades, aunque existen muchas herramientas que, habiendo sido implementadas directamente por la administración educativa, todas las escuelas utilizan.

- En segundo lugar, la fundación pretende poner en valor los resultados y logros de este proyecto incorporando la perspectiva de las comunidades escolares en todas las acciones y proyectos educativos en los que participa, retomando el ejemplo señalado anteriormente de transferencia intergeneracional en el proyecto de adultos.

Por último, también cabe mencionar que la solidez del consorcio formado por el socio irlandés en este proyecto nos ha permitido seguir trabajando, bajo el liderazgo irlandés, en una propuesta KA220 de partenariado para la cooperación en la que seguir explotando y aprovechando los recursos y resultados obtenidos en este proyecto.

- **Discusión de cualquier plan para continuar trabajando con los otros socios en el proyecto.**

Como se acaba de indicar, los socios irlandeses, desde el principio, consideraron este proyecto a pequeña escala como el comienzo de un proyecto más ambicioso que permitiría desarrollar un completo programa educativo dirigido a familias y comunidades escolares sobre alfabetización digital. Esta candidatura se formalizó en la convocatoria de marzo de 2023, y los cuatro integrantes de este proyecto también forman parte del partenariado de la nueva candidatura.

Además de Erasmus +, las colaboraciones continuarán: por ejemplo, la fundación Avantia también presentó una solicitud para un proyecto de educación escolar (KA-210-SCH) sobre sostenibilidad con la escuela rumana como uno de los socios. Por ello, cabe insistir una vez más en la solidez, confianza y buen hacer que ha demostrado el consorcio, y que sin duda seguirá reportando fructíferas colaboraciones en los próximos años.

- **Reflexión sobre cómo la participación de su organización en el proyecto ha influido en sus planes y dirección futuros**

Este proyecto, el primer Erasmus+ de la Fundación Avantia , ha tenido un gran impacto en ella. Como se ha indicado anteriormente, nos ha permitido tomar conciencia de la importancia de la implicación de las comunidades escolares y en particular de las familias en el éxito educativo, y por tanto, ha aportado una nueva perspectiva, más enriquecedora, a todas las actuaciones de la fundación que siempre tener en cuenta esta perspectiva intergeneracional. Además, nos ha dado la experiencia y confianza para trabajar y desarrollar proyectos Erasmus+, no solo como socio en este caso, sino liderando otros proyectos que la Comisión Europea ya ha



aprobado para la fundación. Además, la buena sintonía con los miembros del consorcio permite vislumbrar numerosos proyectos conjuntos de futuro dentro y fuera de Erasmus+.

