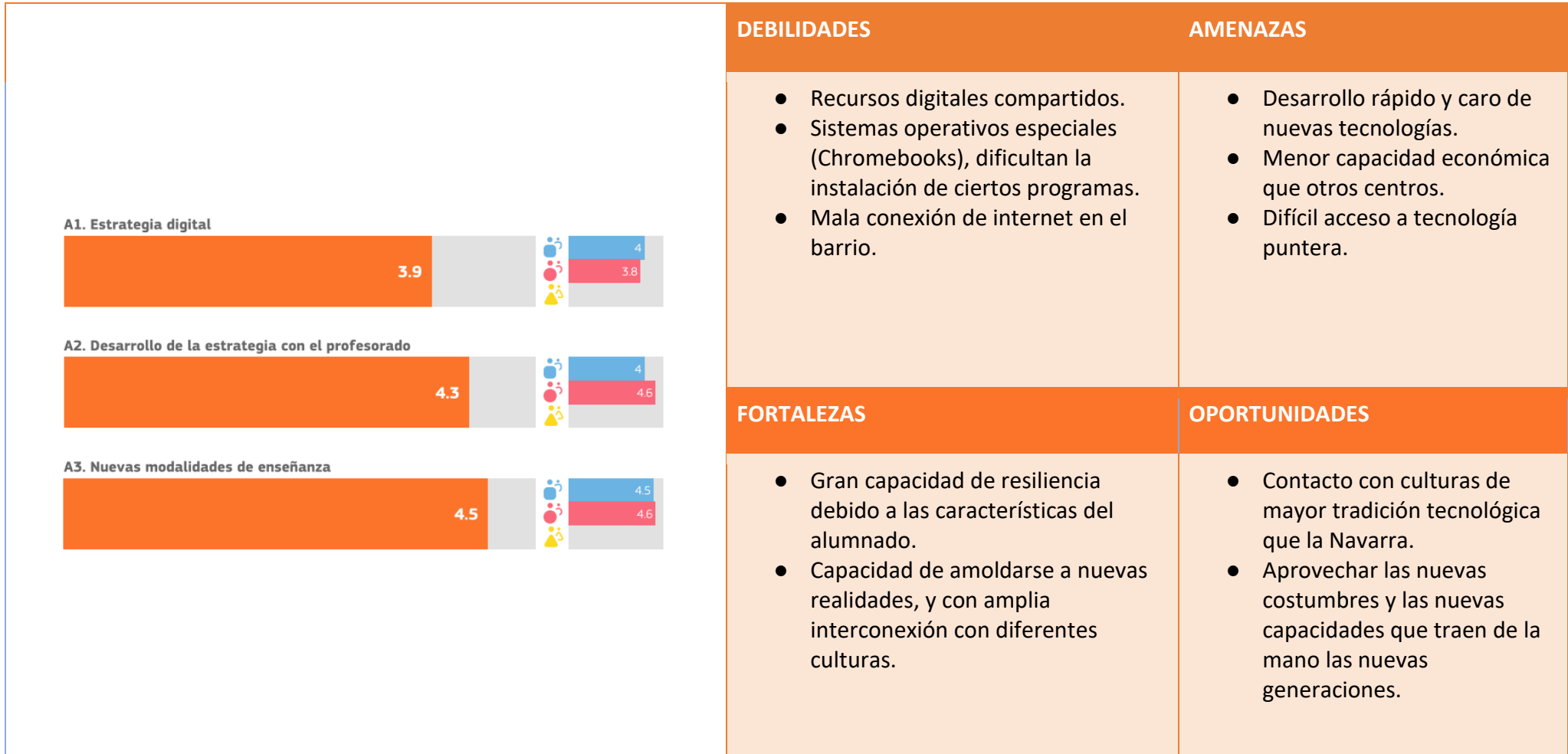


DAFO-OBJETIVOS-ACCIONES

Taller Escuela Etxabakoitz (Mayo/2023)

A. Liderazgo




Acerca del papel del liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.



Origen (desplegable)	Objetivo (redactado)	Responsable	Indicadores	Meta	Acciones	Fecha estimada (Fin de la acción)	Seguimiento (automático)		Evaluación (Desplegable Conseguido / No conseguido)	Valoración (Observaciones)	Mejora
							Ejemplo este curso: 20/01/2023 21/04/2023				
Instrucciones de comienzo de curso	LID 1: Capacitar al alumnado en la lectura de notas a través de Educa.	Equipo docente.	Nº alumnos son capaces de acceder a Educa. Nº alumnos es capaz de encontrar y entender las notas a través de Educa.	100% del alumnado tiene capacidad de gestionar Educa.	Dar de alta en Educa.	01/2024	01/09/2023	20/12/2023			
					Conocer y practicar Educa en	06/2024	01/02/2024	31/05/2024			

B. Colaboración y redes






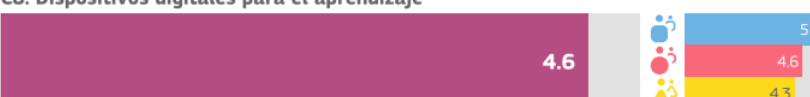
Acercas de las medidas que se pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación, para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>B1. Evaluación del progreso</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pocos recursos digitales del alumnado en sus núcleos familiares. ● Poca cultura digital de los entornos del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos económicos limitados para la digitalización de los núcleos familiares. ● Poco contacto con el entorno del alumnado y limitada capacidad de formar al mismo en las capacidades digitales.
<p>B2. Debate sobre el uso de la tecnología</p> 	<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Centro de referencia para el entorno, cercano y que genera confianza. ● Genera vínculos cercanos y personales. 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Democratización de la tecnología, y disminución de los costes. ● Promoción de la gratuidad de la red para la población.
<p>B3. Colaboraciones</p> 		

Origen (desplegable)	Objetivo (redactado)	Responsable	Indicadores	Meta	Acciones	Fecha estimada (Fin de la acción)	Seguimiento (automático)		Evaluación (Desplegable Conseguido / No conseguido)	Valoración (Observaciones)	Mejora
							Ejemplo este curso: 20/01/2023	21/04/2023			
Instrucciones de comienzo de curso	CYR1: Crear un foro de dudas de las distintas asignaturas	Responsable N.T. (Nuevas tecnologías).	% Asignaturas que cuentan con un foro de dudas. Nº alumnado que participa en el foro de manera activa. Nº de intervenciones dentro del foro.	100% asignaturas cuentan con foro propio. 50% del alumnado participa en el foro. Cada alumno participante realiza al menos 2 intervenciones.	Participación en el foro global, aunque sea mediante mensaje de prueba.	10/2023	01/09/2023	15/10/2023			
					Entrega y respuesta de preguntas a través del foro de aula	01/2024	01/09/2023	20/12/2023			
					Trabajo genérico de diseño y creación de un foro destinado al trabajo.	06/2024	09/01/2024	31/05/2024			

C. Infraestructura y equipos




Se centra en la infraestructura (equipos, software y conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

	DEBILIDADES	AMENAZAS
C1. Infraestructura 	<ul style="list-style-type: none"> ● Chromebooks para todo el alumnado, o algún dispositivo electrónico, bien windows o apple. ● No todo el alumnado dispone de conexión a internet y disposición de dispositivo electrónico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mejora y aparición de nuevos equipos electrónicos, que serán más caros e inaccesibles. ● Falta de posibilidad de adquirir nuevo material anualmente, y como para todo el alumnado.
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza 		
C3. Acceso a internet 	FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none"> ● Disponer de proyectores en todas las aulas, y capacidad de producir nuestra propia red. ● Formamos al alumnado en la creación de redes. 	OPORTUNIDADES <ul style="list-style-type: none"> ● Educar en las nuevas tecnologías de comunicación, especialmente los nuevos modelos de redes. ● Formar al alumnado a usar adecuadamente las nuevas herramientas de IA para suplir sus carencias.
C5. Asistencia técnica 		
C7. Protección de datos 		
C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje 		

Origen (desplegable)	Objetivo (redactado)	Responsable	Indicadores	Meta	Acciones	Fecha estimada (Fin de la acción)	Seguimiento (automático)		Evaluación (Desplegable Conseguido / No conseguido)	Valoración (Observaciones)	Mejora
							Ejemplo este curso: 20/01/2023	21/04/2023			
Instrucciones de comienzo de curso	INF1: Poner en marcha dispositivos con el mismo sistema operativo, programas incluidos, para uso compartido.	Responsable N.T. (Nuevas tecnologías).	Nº de dispositivos disponibles. Nº de dispositivos con el sistema operativo disponible. Nº de dispositivos con el sistema de seguridad para el uso compartido activado.	Disponer de 10 dispositivos, con el sistema operativo actualizado y con el correspondiente sistema de seguridad para el uso compartido activado.	Disponibilidad de los dispositivos.	12/2023	01/09/2023	20/12/2023			
					Puesta en marcha con el mismo sistema operativo.	02/2024	01/09/2023	31/01/2024			
					Carga de la seguridad necesaria para el uso compartido	05/2024	01/09/2023	30/04/2024			

D. Desarrollo profesional continuo



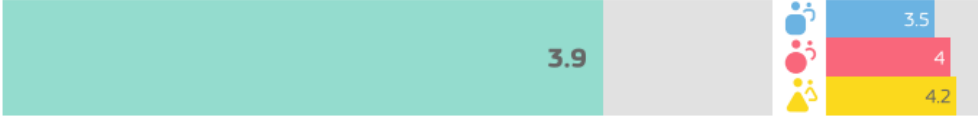

De cómo el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) del personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D1. Necesidades de DPC</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Poco personal, sin opciones de dirigir recursos a la digitalización. ● Alumnado que requiere atención prácticamente individualizada. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo continuo de nuevas herramientas. ● Solicitudes por parte de estamentos superiores de niveles digitales altos, sin tener en cuenta el punto de partida.
<p>D2. Participación en el DPC</p> 	<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alta resiliencia educativa. ● Al ser un grupo pequeño, trabajo en cercanía y capacidad de ayuda mutua. 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Facilidad en el aprendizaje continuo del profesorado mediante la IA. ● Aumento de la colaboración interdepartamental.
<p>D3. Intercambio de experiencias</p> 		

Origen (desplegable)	Objetivo (redactado)	Responsable	Indicadores	Meta	Acciones	Fecha estimada (Fin de la acción)	Seguimiento (automático)		Evaluación (Desplegable Conseguido / No conseguido)	Valoración (Observaciones)	Mejora
							Ejemplo este curso: 20/01/2023	21/04/2023			
Instrucciones de comienzo de curso	DPC1: Capacitar al alumnado en el uso de office y distintas herramientas ofimáticas disponibles en la web.	Equipo docente.	% alumnado maneja documento de texto. % alumnado maneja hojas de cálculo. % alumnado maneja power point. % alumnado maneja contenido multimedia y páginas web.	70% del alumnado tiene el conocimiento y la capacidad de manejar y controlar estas tecnologías.	Enseñanza del documento de texto al alumnado.	11/2023	01/09/2023	31/10/2023			
					Enseñanza de hoja de cálculo al alumnado.	01/2024	01/11/2023	20/12/2023			
					Enseñanza de presentaciones online al alumnado.	03/2024	09/01/2024	28/02/2024			
					Enseñanza de trabajo multimedia y capacidad de compartirlo en la web.	06/2024	01/03/2024	31/05/2024			

E. Pedagogía: Apoyos y recursos


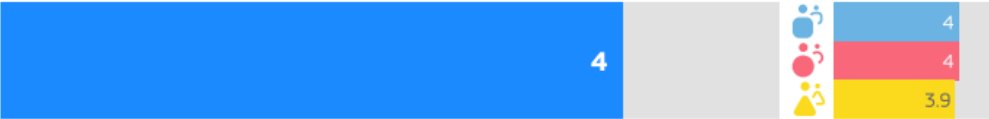

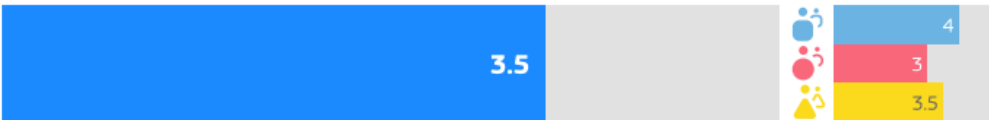

Se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actuación e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>E1. Recursos educativos en línea</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Poco tiempo físico para dedicar a la digitalización. ● Bajo nivel previo con respecto al nivel que se está requiriendo hoy en día. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Avance muy rápido en el desarrollo de nuevas tecnologías ● Privatización y elevado coste de los nuevos servicios online.
<p>E2. Creación de recursos digitales</p> 		
<p>E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje</p> 	<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso habitual con el alumnado de espacios virtuales como classroom. ● Personal habituado a realizar cursos online y a preparar documentación online. 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cada vez mayor número de herramientas preparadas y puestas en marcha por el sistema educativo. ● Una red educativa cada vez más digitalizada.
<p>E4. Comunicación con la comunidad educativa</p> 		

Origen (desplegable)	Objetivo (redactado)	Responsable	Indicadores	Meta	Acciones	Fecha estimada (Fin de la acción)	Seguimiento (automático)		Evaluación (Desplegable Conseguido / No conseguido)	Valoración (Observaciones)	Mejora
							Ejemplo este curso: 20/01/2023	21/04/2023			
Instrucciones de comienzo de curso	PAP1: Impartir clases de apoyo en el uso de una base de datos con el material de clase, lo que conlleva la creación de una biblioteca virtual.	Responsable N.T. (Nuevas tecnologías).	% alumnado participa en la biblioteca virtual. % de asignaturas que tiene la documentación colgada en la biblioteca virtual.	100 % del alumnado y de las asignaturas participan y forman parte de la biblioteca virtual.	Creación de una biblioteca virtual ya sea a través de classroom o a través de drive.	10/2023	01/09/2023	31/10/2023			
					Subir y almacenar la documentación o los apuntes necesarios en la biblioteca.	02/2024	01/11/2023	31/01/2024			
					Educación al alumnado en el uso de la misma.	06/2024	01/02/2024	31/05/2024			

F. Pedagogía: Implementación en el aula





Se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>F1. Adaptación a las necesidades del alumnado</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Poca implicación por parte del alumnado. ● La falta de colaboración por parte del alumnado, hace muy difícil crear proyectos interdisciplinares. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El coste elevado de las nuevas tecnologías hace que no esté disponible para gran parte del alumnado, ni del propio centro. ● Necesidades básicas no cubiertas por encima de las necesidades digitales.
<p>F3. Fomento de la creatividad</p> 		
<p>F4. Implicación del alumnado</p> 		
<p>F5. Colaboración del alumnado</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Grupos pequeños que facilitan la implementación de nuevas dinámicas educativas. ● Relación estrecha con los alumnos que facilita entender y resolver sus necesidades digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El alumnado está cada vez más digitalizado, y con mayores recursos teóricos digitales. ● Profesorado acostumbrado al empleo de elementos digitales, tales como Educa.
<p>F6. Proyectos interdisciplinares</p> 		

Origen (desplegable)	Objetivo (redactado)	Responsable	Indicadores	Meta	Acciones	Fecha estimada (Fin de la acción)	Seguimiento (automático)		Evaluación (Desplegable Conseguido / No conseguido)	Valoración (Observaciones)	Mejora
							Ejemplo este curso: 20/01/2023	21/04/2023			
Instrucciones de comienzo de curso	PIM1: Disponer en formato PDF de presentaciones y resumen de las asignaturas.	Responsable N.T. (Nuevas tecnologías)	% asignaturas con la documentación en formato digital. Nº de resúmenes de las asignaturas en formato presentación. % asignaturas agrupadas en la biblioteca virtual.	100 % asignaturas en formato digital y agrupadas en la biblioteca virtual.	Recogida de la teoría a impartir en el curso escolar.	11/2023	01/09/2023	31/10/2023			
					Resumen y realización en formato presentación.	02/2024	01/11/2023	31/01/2024			
					- Presentación al alumnado y agrupamiento en la biblioteca virtual.	06/2024	01/02/2024	31/05/2024			

G. Prácticas de evaluación

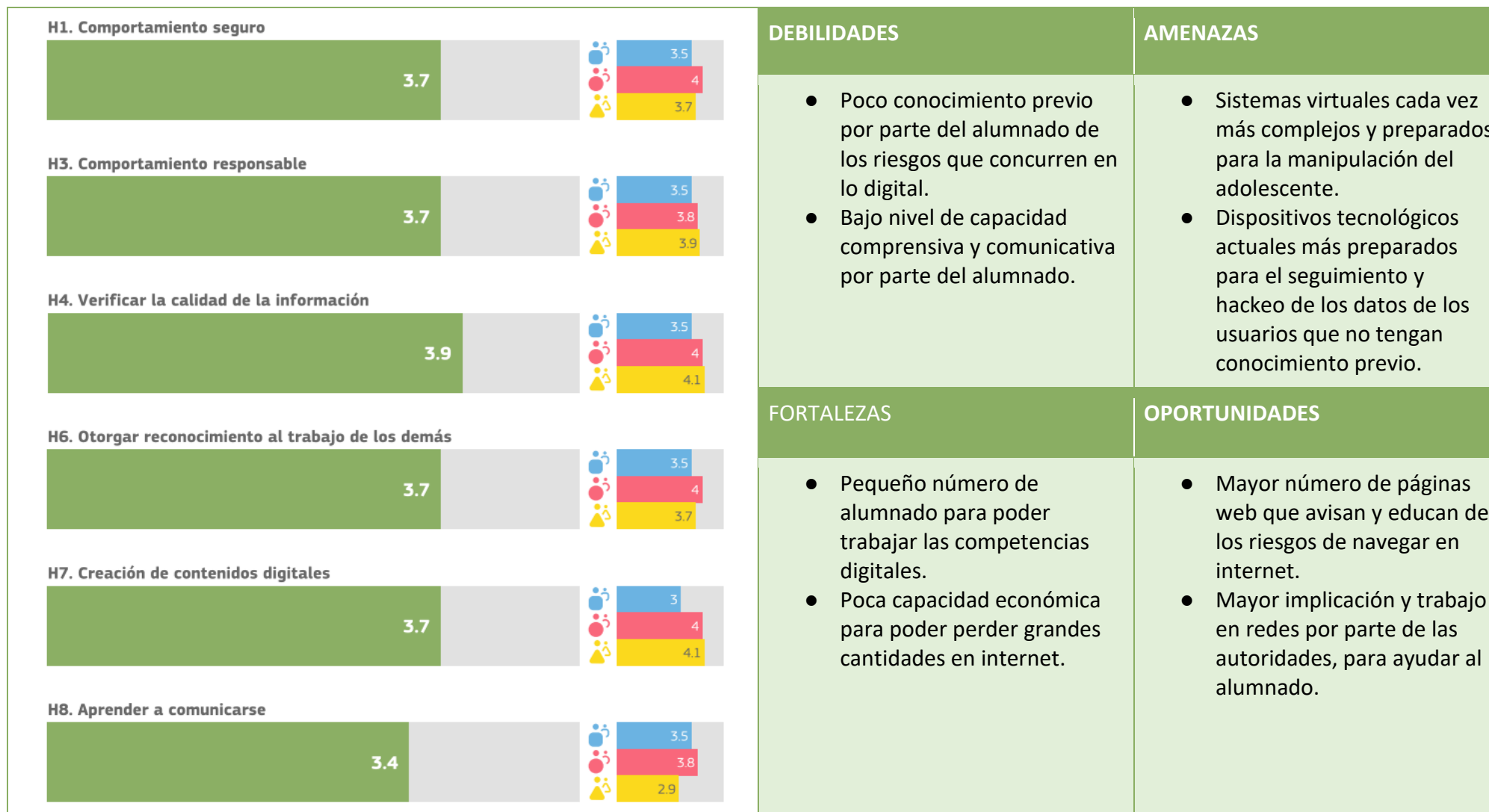
Se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Pudiendo incluir aquellas facilitadas por la tecnología centradas en el alumnado, personalizadas y auténticas.

<p>G1. Evaluación de las capacidades</p>  <p>G3. Retroalimentación adecuada</p>  <p>G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje</p>  <p>G6. Comentarios a otras/os alumnas/os sobre su trabajo</p> 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Poca motivación por parte del alumnado. ● Desconocimiento de posibles métodos alternativos de evaluación y dificultad para implementarlos. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Costumbre arraigada del modelo de evaluación actual. ● Bajo nivel de digitalización para empezar a cambiar ya el modelo de evaluación.
	<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Profesorado y alumnado dispuestos a aprender y a cambiar la costumbre. ● El menor número de alumnado facilita el cambio. 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso cada vez más habitual de Educa y otros espacios digitales. ● El digital es un modelo de evaluación más barato que el papel.

Origen (desplegable)	Objetivo (redactado)	Responsable	Indicadores	Meta	Acciones	Fecha estimada (Fin de la acción)	Seguimiento (automático)		Evaluación (Desplegable Conseguido / No conseguido)	Valoración (Observaciones)	Mejora
							Ejemplo este curso: 20/01/2023 21/04/2023				
Instrucciones de comienzo de curso	EVA1: Diseñar una rúbrica mediante Educa para compartir entre el profesorado.	Responsable N.T. (Nuevas tecnologías) y Equipo directivo.	% asignaturas con rubrica en Educa. % profesorado que maneja la rúbrica en Educa.	100 % asignaturas y profesorado se manejan a través de las rúbricas de Educa.	Diseñar una rúbrica de comportamiento y actitudes del alumnado.	10/2023	01/09/2023	31/10/2023			
					Implementarla en Educa.	12/2023	01/11/2023	20/12/2023			
					Compartirla con los compañeros.	03/2024	09/01/2024	28/02/2024			

H. Competencias digitales del alumnado

Estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.



Origen (desplegable)	Objetivo (redactado)	Responsable	Indicadores	Meta	Acciones	Fecha estimada (Fin de la acción)	Seguimiento (automático) Ejemplo este curso: 20/01/2023 21/04/2023		Evaluación (Desplegable Conseguido / No conseguido)	Valoración (Observaciones)	Mejora
Instrucciones de comienzo de curso	CDA1: Educar y facilitar al alumnado en un manejo correcto y seguro de los usos y riesgos que tiene internet.	Equipo docente.	Nº Charlas/talleres impartidos.	10 charlas talleres para los distintos grupos	Impartición de una charla/taller.	11/2023	01/09/2023	01/11/2023			
					Segunda parte de la charla/taller para el alumnado.	02/2024	01/11/2023	01/02/2024			
					Tercera parte y cierra de la charla/taller para el alumnado	04/2024	01/02/2024	01/04/2024			